

令和7年度 一宮社会福祉推進校実践活動報告書

学 校 名	葉 栗 小 学 校	学校No.	6
-------	-----------	-------	---

1 福祉教育の取り組み

本校では、ここに示す児童の育成のための重要な役割を果たすものとして、福祉教育を位置付けている。

- 差別や偏見を許さない子
- 自他を大切にし、共に高め合っている子

発達段階におけるめあて

低学年	友達となかよくできる葉栗の子
中学年	友達のよいところを見つける葉栗の子
高学年	友達の気持ちが分かる葉栗の子

2 福祉教育の具体的活動の内容

(1) 一宮特別支援学校との交流活動（12月）

一宮特別支援学校との交流は、本校の教育活動の特色の一つである。例年、特別支援学校の子どもたちを迎え、学年ごとに、歌や楽器の演奏をしたり、ゲームをしたりしながら一緒に楽しい時間を過ごしている。今年度も、楽しく交流をすることができた。今まで伝承してきた、互いの交流関係を大切にしながら、会の在り方を模索し、活動が継続していけるようにしていきたい。



特別支援学校との交流活動

(2) 福祉実践教室（10月）

5年生では、福祉実践教室を行った。体の不自由な人の立場になり、思いやりある温かい人間関係をつくり、優しい言動ができるようにすることがねらいである。今年度は「車いす体験」「高齢者疑似体験」「視覚障害者ガイドヘルプ体験」を行った。どの児童も熱心に講師の先生の話の聞き、充実した活動ができた。「困っている人を見かけたら、声をかけて寄り添い、助け合いたい」と考えた児童も多く見られた。

(3) 人権に関する取り組み

差別や偏見のない子をめざし、人権週間を設け、取り組んでいる。人権を守るための標語づくりを行った。

12月には、各学級で人権について考える授業を行い、子どもたちがつくった学級人権宣言を児童集会で発表した。また、帰りの会に振り返りを行い、毎日の取り組みの成果は代表委員が放送で発表する活動も行った。

これらの活動を通して、相手を思いやる行動の大切さについて考えを深めることができた。



人権に関する取り組み

3 福祉教育の成果と今後の課題

特別支援学校交流や他学年児童との交流を通して、相手を思いやって行動する児童の姿が増えてきた。さらに、学習発表会を利用して、SDGs や福祉に関することを調べ、まとめをしてきた。今後は、自分のできることを主体的に考え、よりよく共生するために、自分のできることから実践しようとする姿勢を育てていきたい。

2025年度 一宮市社会福祉推進校実践活動報告書

学 校 名	一宮市立西成小学校	学校N o.	7
<p>1. 福祉教育の取り組み（目標・計画・推進体制）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 目標・・・障害のある人々や高齢者との交流を通して、お互いの良さを認めあい、心豊かな生活ができるようにする。 ・ 計画・・・年2回の一宮東特別支援学校との交流活動 福祉実践教室における体験活動 見守り隊お礼の会での感謝の手紙の作成 ・ 推進体制・・・社会福祉推進担当者会を組織し、各計画を具体的に推進する。 <p>2. 福祉教育の具体的活動の内容（活動の記録）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「生」教育助産師グループOHANAによる「いのちの授業」を実施した。 ・ 「運動会」「作品展」「給食試食会」「6年生を送る会」に、見守り隊の方を招待した。 ・ 「見守り隊お礼の会」を開催し、日頃の見守り活動へのお礼として、全校児童が書いた感謝の手紙を渡した。 ・ 赤い羽根の募金活動を行った。 ・ 人権標語を募集し、人権について考えさせ、人権尊重の心を育成した。 ・ 5年生が福祉実践教室を行い、車いすや点字の体験活動を行った。 ・ 一宮東特別支援学校の児童と互いの学校を訪問し合い、交流した。（1学期・2学期） ・ 一宮東特別支援学校の児童と作品交換をして、作品鑑賞を行った。（3学期） <p>3. 福祉教育の成果と今後の課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分と同年代の特別支援学校の友だちに接する中で、思いやりの心を育成することができた。 ・ 体験を通して障害を持っている人とのコミュニケーションの方法を知り、障害を持っている人への接し方について理解を深めることができた。 ・ 福祉に関する募金活動や支援活動を通して、支援を必要とする人についての理解を深めることができた。 ・ 人権標語の募集の取り組みにより、共感し合って温かい人間関係をつくることの大切さを考えさせることができた。 ・ 人権に配慮した情報モラル教育、ネットにおける個人情報流出、プライバシーの侵害について考えさせ、情報の収集・発信における個人の責任を理解させた。 ・ いじめの未然防止に向けて心の教育を推進し、教育相談体制の充実を図った。 			

※上記内容を含むものであれば、本報告書の様式は問いません。

※当会ウェブサイトに掲載させていただきます。また、可能な限り各校でウェブサイト等に掲載してください。

2025年度 一宮市社会福祉推進校実践活動報告書

学 校 名	一宮市立瀬部小学校	学校No.	8
<p>1. 福祉教育の取り組み（目標・計画・推進体制）</p> <p>全校：あいさつ運動、募金活動</p> <p>学年：5年生総合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉についての調べ学習 ・福祉実践教室 <p>2. 福祉教育の具体的活動の内容（活動の記録）</p> <p>全校：あいさつ運動…あいさつする習慣づけの声かけ、ポスター掲示 募金活動…ポスターで呼びかけを行い実施</p> <p>学年：5年生総合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・福祉についての調べ学習…本やインターネットで調べ、調べたことをクラスで発表し、作品展で掲示した。 ・福祉実践教室…点字、手話、車いすに分かれて実践を行った <p>3. 福祉教育の成果と今後の課題</p> <p>調べ学習…自分が興味を持ったテーマについて調べたので、意欲的に調べることができた。</p> <p>実践…実際に車いすに乗って体験できたので、段差や後ろ向きに進むときの怖さや曲がる ときの不便さを知ることができた。実際に目や耳の不自由な方に子どもたちから質問 することができたのでよかった。</p>			

※上記内容を含むものであれば、本報告書の様式は問いません。

※当会ウェブサイトに掲載させていただきます。また、可能な限り各校でウェブサイト等に掲載
してください。

令和 7 年度 一宮市社会福祉推進校実践活動報告書

学 校 名	一宮市立赤見小学校	学校 No.	9
-------	-----------	--------	---

1. 福祉教育の取り組み（目標・計画・推進体制）

- （ 目 標 ） ・障害をもっている人が社会の発展に平等に参加し、平等に利益を受けられる社会の大切さについて理解を図る。
 ・ボランティア活動を計画・実践する中で、自分を生かしながら、他の人（友だち・先生・お年寄り・保護者・地域の方）とともに、よりよく生きていこうとする態度や自覚を育てる。
- （ 計 画 ） ・11月・・・・・・福祉実践教室
 ・11月・・・・・・人権週間
- （ 推進体制 ） ・5年生の“総合的な学習の時間”を利用する。
 ・11月の“人権週間”では、全校体制で取り組む。

2. 福祉教育の具体的活動の内容（活動の記録）

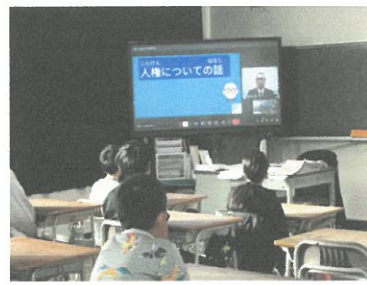
- 5月 《全校児童》 緑の羽根募金活動
- 11月 《全校児童》 赤い羽根募金活動
 《5年児童》 福祉実践教室（車椅子体験、ガイドヘルプ体験）
- 12月 《全校児童》 校長による人権講話（人権週間）
 《4～6年児童》 人権教室・動画視聴（人権について）
- 1月 《5年児童》 福祉について学んだことを発表（学校公開日）
 《全校児童》 書き損じハガキ収集
- 通年 《全校児童》 あいさつ運動
 地域の方とさつまいもの栽培



車椅子体験



人権教室



校長による人権講話

3. 福祉教育の成果と今後の課題

5年生を対象とした総合的な学習の時間において、「福祉実践教室」が実施した。児童は事前に福祉に関する調べ学習を完了させており、その上で車椅子体験やガイドヘルプ体験といった実践活動に臨んだ。この体験を通じて、障害を持つ人々の生活と自分たちの日常生活との間に存在する違いを具体的に認識するとともに、どのような支援が可能であるかについて深く考える機会を得た。体験や講話を通じて、福祉の重要性を改めて強く認識させる効果があった。今後は、児童一人ひとりの福祉に対する意識をさらに高め、日常生活の場において、学んだことを実践できる具体的な力を育成していく方針である。その実現に向けて、現在できることを児童らと検討し、計画的に実行に移していく所存である。

2025年度 一宮市社会福祉推進校実践活動報告書

学 校 名	一宮市立浅野小学校	学校No.	10
<p>1. 福祉教育の取り組み（目標・計画・推進体制）</p> <p>教育活動全体を通して、福祉教育の充実を目指し、地域の特色を生かした体験的な活動を推進する。また、社会福祉への理解と関心を高めボランティア・社会連帯の精神を養う。障害を理解するための福祉実践教室を開催し、体験を通して、児童に障害を理解させ、福祉の心を養う。</p> <p>○福祉実践教室での体験活動（5年生） ○全学年による各種募金活動・あいさつ運動</p> <p>2. 福祉教育の具体的活動の内容（活動の記録）</p> <p>○5年生は、市スクールカウンセラーによる事前学習（10/2）を受け、福祉実践教室（10/3）で車いす体験・点字・手話・ガイドヘルプの講習に参加した。 ○福祉に関して、タブレット端末を用いて調べ学習を行い、発表した。 ○児童会が中心となって、緑の羽根・赤い羽根の募金活動を行った。 ○児童会が中心となって、緑の羽根の交付金と助成金で、花を植え、美化活動に取り組んだ。 ○児童会や6年生が中心となって全校児童参加しての「あいさつ運動」に取り組んだ。</p> <p>3. 福祉教育の成果と今後の課題</p> <p>○成果 ・福祉実践教室での車いす体験・点字・手話の体験を通して、障害者の気持ちを理解したり、「福祉」について考えたりすることができた。本年度は、市のスクールカウンセラーによる事前授業をしていただき、福祉の知識を得てから実践を行ったため、より有意義な活動となった。実践後、調べ学習を通して「福祉」についての知識をさらに深め、自分にできることは何かを考えることができた。</p> <p>○今後の課題 ・福祉教育の活動を毎年継続して取り組むことができている。児童主体となる活動になるように活動内容を工夫していく必要がある。</p>			

※上記内容を含むものであれば、本報告書の様式は問いません。

※当会ウェブサイトに掲載させていただきます。また、可能な限り各校でウェブサイト等に掲載してください。